

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5» Г. АЧИНСКА**

**Анализ краевых контрольных работ в 4-х классах
2013-2014 уч.год.**

1. Общие сведения об учителях 4-х классов.

Ф.И.О. учителя	класс	категория	Стаж	УМК	Курсы:	Дидактический материал	Использование ИКТ
Карагаева Елена Валентиновна	4 «А»	1КК	22 года	РО Л.В.Занкова	2010г. Томск «Тьюторское сопровождение в образовании», 72 ч. 2010г. Москва «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, 72 ч. 2011г. Красноярск «Совершенствование урока на основе диалога учащихся», 72ч. 2011г Красноярск «Совершенствование урока на основе диалога учащихся», 72 ч. 2011г Красноярск « Организация учебно- исследовательской деятельности учащихся», 42 ч 2012 г. Красноярск « Формирование и развитие универсальных учебных действий	-М.Б Буданцева « Математика. Мониторинг качества знаний» 4-5 классы ООО «ТЦ Сфера», 2013год; - В.Т. Голубь « Тематический контроль знаний учащихся. Математика 4 класс», Воронеж, 2012; -Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер по математике подготовка к итоговой аттестации в начальной школе», ЮВЕНТА, 2011; -Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер для	КиМ, тестовая работа на нетбуках, через работу на интерактивной доске, через программу электронного обучения класса (e learning class) экзамены и тесты.

					<p>младших школьников», 72 часа 2012г. Москва «Применение информационно- коммуникационных технологий в начальном образовании в условиях ФГОС» в рамках Проекта «Компьютер для школьника», 24 ч. 2013г. Красноярск « Реализация требований ФГОСНОО средствами дидактической системы Л.В.Занкова», 36 часов 2013 г Красноярск «Технологии деятельностной педагогике»,72 часа</p>	<p>учащихся 4 класса. Формирование УУД», ЮВЕНТА, 2011;</p>	
Тараскина Валентина Михайловна	4 «Б»	ВКК	33 года	РО Л.В.Занкова	<p>2010г. Томск «Тьюторское сопровождение в образовании», 72 ч. 2010г. Москва «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации, 72 ч. 2011г. Красноярск «Совершенствование урока на основе диалога учащихся», 72ч. 2011г. Москва «Трудности обучения письму и чтению в начальной школе», 72 ч.</p>	<p>-М.Б Буданцева « Математика. Мониторинг качества знаний» 4-5 классы ООО «ТЦ Сфера», 2013год; - В.Т. Голубь « Тематический контроль знаний учащихся. Математика 4 класс», Воронеж, 2012; -Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер по</p>	<p>КиМ, тестовая работа на нетбуках, через работу на интерактивной доске, через программу электронного обучения класса (e learning class), экзамены и тесты.</p>

					<p>2012г. Москва «Применение информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании в условиях ФГОС» в рамках Проекта «Компьютер для школьника», 24 ч.</p> <p>2012г. Красноярск «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», 72ч.</p>	<p>математике подготовка к итоговой аттестации в начальной школе», ЮВЕНТА, 2011;</p> <p>-Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер для учащихся 4 класса. Формирование УУД», ЮВЕНТА, 2011;</p> <p>-А.Б. Малюшкин «Русский язык. Мониторинг качества знаний» 4-5 классы ООО «ТЦ Сфера», 2013год;</p> <p>-Н.А. Сенина «Русский язык. Тесты для промежуточной аттестации» 4 класс, изд. «Легион», 2010год;</p> <p>-О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Справочное пособие по русскому языку», 4 класс; ООО «Издательство АСТ», 2013;</p> <p>- В.Т. Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык 4 класс», Воронеж, 2012;</p> <p>Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер по</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						русскому языку подготовка к итоговой аттестации в начальной школе», ЮВЕНТА, 2011; Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер для учащихся 4 класса. Формирование УУД», ЮВЕНТА, 2011;	
Спирина Анастасия Леонидовна	4 «В»	2 КК	17 лет	«Школа России»	2011г. Красноярск «Реализация учебных планов специальных(коррекционных) школ учителями-предметниками общеобразовательных учреждений с интегрированным обучением», 72 ч. 2011г. Красноярск «Совершенствование урока на основе диалога учащихся», 72 ч. 2012 г. Красноярск « Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», 72 часа 2013 Красноярск «Формирование читательской грамотности у младших школьников», 72 часа	-С.ЮВолкова, И.С.Ордынкина, Математика, тесты 4 класс, Астрель,Москва; -И.В.Щеглова Русский язык. Итоговая аттестация 4класс, Издательство «Экзамен», Москва2013; - И.В.Щеглова Математика. Итоговая аттестация 4класс, Издательство « Экзамен», Москва2013; -Т.А.Круглова Литературное чтение. Итоговая аттестация 4класс, Издательство « Экзамен», Москва2014;	КиМ, тестовая работа на нетбуках, через работу на интерактивной доске, через программу электронного обучения класса (e learning class), экзамены и тесты.

						-Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер по математике подготовка к итоговой аттестации в начальной школе», ЮВЕНТА, 2011; -Т.Л. Мишакина, .А.Гладкова «Тренажер для учащихся 4 класса. Формирование УУД», ЮВЕНТА, 2011;	
--	--	--	--	--	--	---	--

2. Организация работы по подготовке учащихся 4 –х классов к ККР в 2013-2014 учебном году

В течение учебного года подготовка к краевым контрольным работам велась согласно плану по подготовке учащихся начальной школы к краевым контрольным работам:

- Был проведен анализ результатов ККР по русскому языку, математике и общим учебным умениям с целью выявления пробелов, характерных для классов в 2011-2013 учебном году;
- результаты ККР обсуждались на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителя ознакомились с аналитическим отчетом о результатах выполнения краевых контрольных работ выпускниками начальной школы Красноярского края;
- был определен стартовый уровень (декабрь) учащихся и к ККР по предметам, проводилась систематическая диагностика по предметам;
- составлен плана индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися;
- своевременное информирование родителей об успехах и проблемах ученика;
- индивидуальное информирование и консультирование по вопросам ККР учащихся;
- организована психологической поддержки учащихся;
- отработка и совершенствование предметных и надпредметных компетенций;
- работа с тренировочными материалами для подготовки к ККР;
- создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к итоговой аттестации учащихся, имеющих в школе, сайтов итоговой аттестации учащихся;
- создание накопительных папок с подборкой дидактических материалов в форме тестовых заданий по каждой теме, разделу учебного предмета;
- ознакомление учащихся с кодификаторами элементов содержания для составления КИМ, отработка всех умений по кодификаторам;
- изучение рекомендаций по подготовке к ККР;
- обеспечение каждого ученика необходимым материалом для подготовки к итоговой аттестации;

- проведение родительского собрания с целью ознакомления родителей с процедурой проведения ККР;
- оформление информационного стенда;
- административные тесты в течение учебного года проводились 3 раза, по результатам была спланирована коррекционная работа.

Итогом проделанной работы стали результаты :

Анализ краевой контрольной работы по математике в 4 - х классах

Цель работы: проверить степень овладения выпускниками начальной школы стандартом начального общего образования по математике и их готовности к обучению в основной школе.

Сводная таблица сформированности умений по математике

Классы	Читать и записывать натуральные числа в пределах 1 000 000	Сравнивать числа в пределах 1000000		Пользоваться терминологией		Складывать	Вычитать	Умножать	Делить	значение числового выражения со скобками и без скобок		-Выполнять вычисления с нулем и единицей	Умножать сумму (разность) на число и число на сумму (разность)		Делить сумму на число	Выражать величины (масса, время) в различных единицах измерения (грамм, килограмм, центнер, тонна; секунда, минута, час, сутки)сутки)	Сравнивать и упорядочивать объекты по длине	Решать текстовую задачу арифметическим способом (в 1-2 действия)	15-Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на таблицу	Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на диаграмму	Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка)	Измерять длину отрезка	Распознавать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, ломаная, прямой угол, треугольник, прямоугольник (квадрат))	Находить периметр многоугольника	Находить площадь прямоугольника (многоугольника)	
		2	1	2	24/100					24/100	21/88		24/100	2												2
4 «А»	24/100	2/3	1/2	2/4	24/100	24/100	21/88	24/100	2/4	2/4	24/100	2/3	1/9	24/100	21/88	20/83	23/96	19/79	23/96	23/96	23/96	22/92	2/4	2/3	2/4	13/54

		9 6	5 0	1 0 0				1 0 0	1 0 0		9 6	7 9									1 0 0	9 6	1 0 0			
4 «Б»	17/100	1 6 / / 9 4	4 2 3 8	1 5 / 8	17/ 100	13/76	14/ 82	17/10 0	1 2 / 7 0	1 1 / 6 5	14/82	1 6 / 9 4	1 3 / 100	11/65	14/8 2	11/65	10/59	13/7 6	17/100	17/ 100	12/70	1 6 / 9 4	1 1 / 6 5	1 6 / 9 4	2/1 5	
4 «В»	22/ 100	2 1 / / 9 5	2 / 9 1 0 0	2 2 / / 1 0	22/ 100	20/ 90	22/ 100	22/ 100	2 0 / 9 0	1 8 / 8 1	20/ 90	2 1 / 9 5	2 1 / 9 5	19/ 86	13/ 59	11/ 50	19/ 86	17/77	17/7 7	22/100	20/ 90	20/ 90	2 1 / 9 0	7 / 3 2 8 6	1 / / / 6	8/ 36
Всего справ ились	63/100	6 / 9 5	1 / 2 9	6 / 9 7	63/ 100	57/90	57/ 90	63/10 0	5 / 8 9	5 / 8 4	58/89	6 / 9 5	5 / 8 4	60/ 95	45/71	45/7 1	53/84	46/73	53/8 4	62/98	60/ 95	54/86	6 / 9 7	4 / 7 5	5 / 9 9 4	23/ 37

	4 «А»	4 «Б»	4»В»
1.Умения, хорошо сформированные:	<p>Читать и записывать натуральные числа в пределах 1 000 000</p> <p>Пользоваться терминологией</p> <p>Складывать</p> <p>Вычитать</p> <p>Делить</p> <p>Устанавливать правильный порядок выполнения действий и вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок</p> <p>Выполнять вычисления с нулем и единицей</p> <p>Делить сумму на число</p> <p>Решать текстовую задачу арифметическим способом (в 1-2 действия)</p>	<p>Читать и записывать натуральные числа в пределах 1 000 000</p> <p>Складывать</p> <p>Делить</p> <p>Делить сумму на число</p> <p>Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка)</p> <p>Измерять длину отрезка</p>	<p>Читать и записывать натуральные числа в пределах 1 000 000, пользоваться терминологией, складывать, умножать, делить, решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка) 22 ученика -100%-95%Сравнивать числа в пределах 1000000 базовый-21-95% Находить периметр многоугольника Б.у21-95%</p>

	<p>Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на диаграмму</p> <p>Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка)</p> <p>Измерять длину отрезка</p> <p>Находить периметр многоугольника</p>		
<p>2. Умения, сформированные на достаточном уровне:</p>	<p>Умножать</p> <p>Выражать величины (масса, время) в различных единицах измерения</p> <p>Сравнивать и упорядочивать объекты по длине</p> <p>Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на таблицу</p> <p>Распознавать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, ломаная, прямой угол, треугольник, прямоугольник (квадрат))</p>	<p>Пользоваться терминологией</p> <p>Вычитать</p> <p>Умножать</p> <p>Выполнять вычисления с нулем и единицей</p> <p>Сравнивать и упорядочивать объекты по длине</p>	<p>Вычитание многозначных чисел 20 уч-90%. (Пономарева и Ефремова- вычислительные ошибки).</p> <p>Устанавливать правильный порядок выполнения действий и вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок Базовый 22 ученика-100%, повышенный 18-81%(Григорович, Казакова, Купцова, Максатов)</p> <p>Выполнять вычисления с нулем и единицей 20-90%(Максатов, Чиянин), умножать сумму(разность) на число и число на сумму (разность)б базовый 21-95% 9Рязанова), повышенный 21-95%(Азанов).</p> <p>решать текстовую задачу арифметическим способом 1-2 действия) 19-86%, 3-14% Кибисова, КазаковаСпирин)Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на диаграмму19чел-86% , 3-14% (Атабекова, Кибисова,Ефремова),Измерять длину отрезка повышенный 20уч-90%, 2-9%(Казакова, Пономарева),Распознавать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, ломаная, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат) 20-90%, 2-9% (Рябчевская, Кибисова)Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на таблицу 19-86%</p> <p>Сравнивать и упорядочивать объекты по длине повышенный 20-90%,Находить площадь прямоугольника Б.У-19-86%</p>
<p>3. Недостаточно сформированы:</p>		<p>Умножать сумму (разность) на число и число на сумму (разность)</p> <p>Распознавать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, ломаная, прямой</p>	<p>Сравнивать числа в пределах 1000000повышенный 2-9%</p> <p>Выражать величины (масса, время) в различных единицах измерения (грамм, килограмм...)13-59%, 9-</p>

		угол, треугольник, прямоугольник (квадрат) Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на диаграмму Выражать величины (масса, время) в различных единицах измерения (грамм, килограмм, центнер, тонна; секунда, минута, час, сутки) (65 %) Решать текстовую задачу арифметическим способом (в 1-2 действия) (65 %) Находить периметр многоугольника (65	40% (Азанов, Берлинский, Ефремова, Купцова, Мошкова, Максатов, Пономарева, Спирин, Чиянин) Сравнить и упорядочивать объекты по длине не справились 2 ученика ((Пономарева, Казакова) Находить периметр многоугольника Пу-7-32% Находить площадь прямоугольника П.У.-8-36 Базовый уровень сформирован у 22 учащихся 100%
4. Не сформированны умения:		Устанавливать правильный порядок выполнения действий и вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок (59 %) Находить площадь прямоугольника (многоугольника). (12 %) Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на таблицу (59 %)	

Выводы.

Проведённая контрольная работа показала, что с работой справились 98,4% учащихся. Качество выполнения работы – 78 %.

Большинство тем по математике учащимися четвёртых классов усвоено хорошо.

Из таблицы следует, что затруднения учащихся были связаны с тем, что они не освоили умение устанавливать правильный порядок выполнения действий и вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок, находить площадь прямоугольника (многоугольника ПУ). Решать текстовые задачи арифметическим способом с опорой на таблицу. Выражать величины (масса, время) в различных единицах измерения (грамм, килограмм, центнер, тонна; секунда, минута, час, сутки)

МАТЕМАТИКА 2011-2012 учебный год

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Программа
			5	4	3	2	1						
4 «А»	29	25	5	5	13	2		40 %	92 %	Харитоновна Н.В.	1КК		РО Л.В. Занкова
4 «Б»	29	27	10	5	12			55%	100%	Кузнецова Г.В.	ВКК	30 лет	РО Л.В. Занкова
Итого	58	52	15	10	25	2							

**Средний балл по школе 76,02, выше муниципального(69,19) краевого (71,84)
МАТЕМАТИКА 2012-2013 учебный год**

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Программа
			5	4	3	2	1						
4 «А»	27	26	6	14	5	1	0	77%	96%	Панина Виктория Борисовна	молодой учитель	1год	УМК РО Л.В. Занкова
4 «Б»	23	20	4	12	4	0	0	75%	100%	Козлова Анастасия Ильинична	молодой учитель	1 год	УМК РО Л.В. Занкова
Итого	50	46	10	26	9	1	0	78%	98%				

МАТЕМАТИКА 2013-2014 учебный год

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	УМК
			5	4	3	2	1						
4 «А»	25	24	7	16	1			95,8%	100%	Карагаева Елена Валентиновна	1КК	22 года	
4 «Б»	20	17	0	13	3	1		76,5%	94%	Тараскина Валентина Михайловна	ВКК	33 года	
4 «В»	25	23	1	13	9			63%	100%	Спирина Анастасия Леонидовна	2 КК	16 лет	

Итого	70	64	8	42	13	1		78%	98,4%	
-------	----	----	---	----	----	---	--	-----	-------	--

Выполнили работу на 100 % ученики 4 «А» класса(учитель Карагаева Е.В.) :

Грицик Елизавета
Игнатъева Валерия
Чичкова Екатерина
Сидорова Екатерина

Сравнительный анализ по математике

	Проверяемые элементы содержания	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Числа и вычисления			
1.	Читать и записывать натуральные числа в пределах 1000000	92%	95%	95%
2.	Сравнивать числа в пределах 1000000 (базовый)	96,2%	95,8%	97%
	Сравнивать числа в пределах 1000000 (повышенный)			29%
3.	Пользоваться изученной математической терминологией: выражать арифметическим действием смысл математических терминов (сумма, разность, произведение, частное), отношений («больше/меньше на...», «больше/меньше в...»)	95,5%	88,8%	100%
4.	Складывать многозначные числа в пределах 1000000	96,2% 80,8%	100% 50%	100%
5.	Вычитать многозначные числа в пределах 1000000	100%	91,7%	90%
6.	Умножать многозначное число на однозначное число в пределах 1000000	53,8%	70,8%	90%
7.	Делить многозначное число на однозначное число в пределах 1000000	86,5%	87,5%	100%
8.	Устанавливать правильный порядок выполнения действий и вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	92,3% 100%	87,5% 91,7%	89%
9.	Выполнять вычисления с нулем и единицей	88,5% 92,3%	62,5% 70,8%	89%
10.	Умножать сумму на число и число на сумму	92,3%	62,5%	89%
11.	Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	88,5%	87,5%	
	Величины			
12.	Выражать величины (масса, время) в различных единицах измерения (грамм, килограмм, центнер, тонна; секунда, минута, час, сутки)	88,5%	95,8%	70%
13.	Сравнивать и упорядочивать объекты по длине	84,6% 84,6%	91,7% 83,3%	71%
	Текстовые задачи			
14.	Решать текстовую задачу арифметическим способом (в 1-2 действия)	92,3%	87,5%	84%

15.	Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на таблицу	61,5%	79,2%	73%
16.	Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на диаграмму	92,3%	87,5%	84%
17.	Решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка)	88,5%	75%	98%
Геометрические фигуры, измерение геометрических величин				
18.	Измерять длину ломаной (отрезка)	92,3%	95,8%	95%
19.	Распознавать геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, ломаная, прямой угол, треугольник, прямоугольник (квадрат))	96,2%	91,7%	86%
20.	Находить периметр многоугольника	100%	66,7%	97%
21.	Находить площадь прямоугольника (многоугольника)	53,8%	54,2%	75%

Из таблицы следует, что в течение трех лет учащиеся начальных классов испытывают затруднения :

Сравнивать и упорядочивать объекты по длине.

Находить площадь прямоугольника (многоугольника).

Выражать величины (масса, время) в различных единицах измерения (грамм, килограмм, центнер, тонна; секунда, минута, час, сутки).

Решать текстовую задачу арифметическим способом с опорой на таблицу.

Анализ краевой контрольной работы по русскому языку

Классы	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки	Разбирать слова по составу		Подбирать однокоренные слова	Объяснять лексическое значение слова		Определять падеж имён существительных	Определять склонение имён существительных	Определять изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог)	Находить грамматическую основу в простых предложениях, в том числе в предложениях с однородными членами		Правильно писать проверяемые орфограммы в словах	Подбирать проверочные слова	Правильно писать безударные окончания имён существительных	Правильно писать безударные окончания имён прилагательных	Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, восклицательный, вопросительный, восклицательный знак)		Правильно употреблять запятую в простом предложении	Создавать (восстанавливать) текст		Составлять план текста	Списывать текст без ошибок	
		Б	П																				
4 «А»	24/100	24/100	19/79	22/92	22/92	21/88	22/92	24/100	24/100	12/50	23/96	19/79	24/100	23/96	24/100	24/100	23/96	19/79	24/100	19/79	15/63	22/92	22/92

4 «Б»	17/100	8/47	10/59	6/35	9/53	7/41	12/70	17/100	16/94	7/41	16/94	15/88	15/88	10/59	13/76	15/88	16/94	12/70	12/70	8/47	14/82	8/47	15/88	
4 «В»	15/68	17/77	16/72	22/100	18/81	20/90	6/27	20/90	20/90	12/54	19/86	20/90	22/100	14/63	19/86	17/77	19/86	16/72	17/77	18/81	16/72	16/72	19/86	
справ ились	56/89	49/76, 5	45/71	50/79	49/76, 5	48/75	40/62, 5	61/95, 4	60/93, 7	31/49	58/90, 6	54/84, 3	61/95, 4	47/73, 5	56/89	56/89	58/90, 6	47/73, 5	53/82, 8	45/71	45/71	46/71, 8	56/89	
Не справ ились	8/12, 5	16/25	19/29	14/21	15/23, 5	16/25	24/37, 5	3/4,6	4/6,3	33/51	6/9,4	10/15, 6	3/4,6	17/26, 5	8/12, 5	8/12, 5	6/9,4	17/26, 5	11/17, 2	19/29	19/29	18/28, 2	8/12,5	

	4 «А»	4 «Б»	4»В»
1.Умения, хорошо сформированные:	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки Определять склонение имён существительных Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова Подбирать проверочные слова Правильно писать безударные окончания имён существительных Правильно писать безударные окончания имён прилагательных Правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки Определять склонение имён существительных Списывать текст без ошибок	Подбирать однокоренные слова, правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова Определить склонение имен существительных. Находить грамматическую основу в предложениях простых, в том числе и с однородными.
2.Умения, сформированные на достаточном уровне:	Подбирать однокоренные слова Определять падеж имён существительных Составлять план текста Списывать текст без ошибок	Находить грамматическую основу в простых предложениях, в том числе в предложениях с однородными членами Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слова	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки Списывать текст без ошибок Правильно писать безударное окончание имен прилагательных

		Правильно писать безударные окончания имён существительных Правильно писать безударные окончания имён прилагательных Подбирать проверочные слова	Правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами
3.Недостаточно сформированы:		Правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами Определять падеж имён существительных	Разбирать слова по составу Объяснять лексическое значение слова Правильно писать безударное окончание имен существительных
4.Не сформированы умения:		Разбирать слова по составу Подбирать однокоренные слова Объяснять лексическое значение слова Определять изученные части речи Создавать (восстанавливать) текст Составлять план текста Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак)	Определять падеж имён существительных Определять изученные части речи(существительное, прилагательное, глагол) БУ-20,9% Правильно употреблять знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак) БУ-19,86%

Выводы

Проведённая контрольная работа показала, что с работой справились 96,8% учащихся. Качество выполнения работы 81%.

По результатам ККР можно увидеть, что выпускники показали знания и навыки связанные с фонетическими умениями на уровне стандарта. Учащиеся встретили затруднения в разделе «Состав слова» в задании высокого уровня сложности. Особую трудность вызвало задание «Правильно ставить знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак).

Многие учащиеся хорошо справились с работой благодаря тому, во втором полугодие учителями проводилась кропотливая работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематическая индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, достаточно времени было отведено на повторение и закрепление полученных знаний.

У большинства учащихся сформированы умения выполнять задания в тестовой форме, работать с текстом, выполнять задания к нему, усвоены основные разделы программы по русскому языку.

Уровень готовности учащихся к ККР отслеживался зам. директора по УВР через выполнение административных работ в тестовой форме. Проведены 4 пробные работы, которые показали, что учащиеся умеют работать с заданиями в тестовой форме, прослеживалась положительная динамика в успеваемости.

По результатам контрольной работы можно сделать вывод об освоении умений из стандарта начального общего образования на базовом уровне и выполнении заданий повышенного уровня сложности.

1. Результаты ККР по русскому языку в 2010-2011 учебном году

Класс	Всего уч-ся	Выполнял и работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Программа
			5	4	3	2	1						
4 «А»	29	25	2	7	15	1		36%	92%	Харитонов Н.В.	1КК	15	РО Л.В. Занкова
4 «Б»	29	27	2	14	11	-	-	59%	100%	Кузнецова Г.В.	ВКК	30 лет	РО Л.В. Занкова
Итого	58	52	4	21	26	1		48%	98%				

2. Результаты ККР по русскому языку в 2011-2012 учебном году.

Класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Программа
			5	4	3	2	1						
4 «А»	27	26	5	14	7	0	0	73%	100%	Панина Виктория Борисовна	молодой учитель	1 год	УМК РО Л.В. Занкова
4 «Б»	23	20	3	12	5	0	0	75%	100%	Козлова Анастасия Ильинична	молодой учитель	1 год	УМК РО Л.В. Занкова
Итого	50	46	8	26	12	0	0	74%	100%				

Куратова Ольга- 100

3. Результаты ККР по русскому языку в 2013-2014 учебном году.

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	УМК
			5	4	3	2	1						
4 «А»	25	24	7	17	0	0	0	100%	100%	Карагаева Елена Валентиновна	1КК	22 года	
4 «Б»	20	17	0	9	7	1	0	53%	94%	Тараскина Валентина Михайловна	ВКК	33 года	
4 «В»	25	23	1	18	2	1		86%	95,6%	Спирина Анастасия Леонидовна	2 КК	16 лет	
Итого	70	64	8	44	10	2		81%	96,8%				

Выполнили работу на 100 % ученики 4 «А» класса(учитель Карагаева Е.В.):

Чичкова Екатерина

Игнатъева Валерия

Леонович Никита

Авдашкина Елизавета

Сводная таблица по русскому языку

Проверяемые элементы содержания		2010-2011	2011-2012	2012-2013
Фонетика				
1	Различать произношение и написание слов, сопоставлять количество звуков и букв в словах	95,2% 60%	90,7% 59,7%	89%
Состав слова				
2	Разбирать слова по составу	80,8%	66,7%	76%
				71%
3	Подбирать однокоренные слова	96,2% 88,5%	91,7% 58,3%	79%
Морфология				
4	Определять падеж имён существительных	92,3%	95,8%	62%
5	Определять склонение имён существительных	96,2%	91,7%	95%
6	Определять изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	73,1%	70,8%	93%
Синтаксис				
7	Находить грамматическую основу в простых предложениях, в том числе в предложениях с однородными членами	96,2%	100%	90,6,1%
Орфография				
8	Правильно писать проверяемые орфограммы в корне слов	92,3%	87,5%	95,9%
9	Подбирать проверочные слова	61,5%	79,2%	73,5%
10	Правильно писать безударные окончания имён существительных	92,3%	87,5%	89%
11	Правильно писать безударные окончания имён прилагательных	88,5%	75%	89%
12	Правильно употреблять разделительный Ъ и Ь	92,3%	95,8%	

13	Правильно употреблять Ъ после шипящих на конце существительных и в глаголах	96,2%	91,7%	
Пунктуация				
14	Правильно употреблять знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знак)	92,3%	95,8%	90,6%
				26,5%
15	Правильно употреблять запятую в простом предложении с однородными членами	89,2%	87,5%	82,8%
Лексика				
16	Объяснять лексическое значение слова (базовый)	80,8%	83,3%	76,5%
	Объяснять лексическое значение слова (повышенный)			75%
Виды речевой деятельности. Письмо				
17	Создавать (восстанавливать) повествовательные или описательные тексты	76,9%	65,8%	71%
18	Списывать текст без ошибок	88,8%	86,7%	89%

Анализ сформированности общеучебных умений

Цель работы – оценка уровня освоения общеучебных умений, в рамках блока «Работа с информацией» образовательного стандарта начального общего образования, выявление групп учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

1,5%(1 учащийся) продемонстрирован низкий уровень чтения и работы с информацией

9% учащихся показали *средний уровень и умеют:*

- извлекать явную информацию;
- извлекать информацию, не изложенную явно, но напрямую вытекающую из сказанного, делать несложные обобщения;
- различать буквальный и небуквальный смысл сообщения;
- восстанавливать последовательность основных событий и выделять среди них центральные;
- связывать в единое целое сведения, изложенные в разных частях текста.

Проблемы и дефициты:

- испытывает затруднения при выстраивании причинно-следственных связей;
- неточно интерпретирует художественные тексты.

Вывод: учащиеся, овладевшие чтением на данном уровне, смогут самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника

только в том случае, если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны.

59,3% показали **повышенный уровень и умеют:**

- находить явную информацию;
- прочитывать небуквальный, скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;
- видеть главное;
- верно понимать логику информационного (как учебного, так и научно-популярного) текста;
- строить собственное суждение в этой логике.

Вывод: учащиеся, владеющие грамотностью чтения на данном уровне, смогут самостоятельно учиться на основе чтения текстов.

28% показали **высокий уровень, умеют:**

- извлекать из сообщения нужную информацию;
- включать ее в более широкий контекст, видеть то большее, что стоит за сказанным;
- воссоздавать авторский замысел;
- понимать, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;
- строить на основе прочитанного собственные суждения.

Вывод: учащиеся, владеющие грамотностью чтения на данном уровне, смогут использовать почерпнутую в текстах (как учебных, так и неучебных) информацию для собственного развития.

	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		
	4 «А»	4 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
продемонстрирован высокий уровень чтения и работы с информацией	20%		15,2%		14/58%	1/6%	3-14%
продемонстрирован повышенный уровень чтения и работы с информацией	50%		58,6%		10/42%	14/82%	14 -64%

продемонстрирован средний уровень чтения и работы с информацией	22%	26%	0	1/6%	5-23%
продемонстрирован низкий уровень чтения и работы с информацией	8%		0	1/6%	0

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

2011-2012 учебный год

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Программа
			5	4	3	2	1						
4 «А»	29	25	1	11	11	1		50 %	96 %	Харитоновна Н.В.	1КК		РО Л.В. Занкова
4 «Б»	29	27	9	8	10			63%	100%	Кузнецова Г.В.	ВКК	30 лет	РО Л.В. Занкова
Итого	58	52	10	19	21	1		55,7%	96%				

2012-2013 учебный год

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	Программа
			5	4	3	2	1						
4 «А»	27	26	4	16	6	0	0	77%	100%	Панина Виктория Борисовна	молодой учитель	1год	УМК РО Л.В. Занкова

4 «Б»	23	20	3	11	6	0	0	70%	100%	Козлова Анастасия Ильинична	молодой учитель	1 год	УМК РО Л.В. Занкова
Итого	50	46	7	27	12	0	0	74%	100%				

2013-2014 учебный год

Класс	Всего учащихся	Выполняли работу	Оценка					Качество	Успеваемость	Ф.И.О. учителя	Категория	Стаж	УМК
			5	4	3	2	1						
4 «А»	25	24	10	14				100%	100%	Карагаева Елена Валентиновна	1КК	22 года	
4 «Б»	20	17	1	14	1	1		88,2%	94%	Карагаева Елена Валентиновна	1КК	22 года	
4 «В»	25	23	1	15	6	1		72%	95,6%	Спирина Анастасия Леонидовна	2 КК	16 лет	
Итого	75	64	12	43	7	2		85,9%	96,8%				

Выполнили работу на 100 % ученики 4 «А» класса(учитель Карагаева Е.В.):

**Кудрявцева Анастасия
Танаева Ангелина
Чичкова Екатерина
Грицик Елизавета
Сидорова Екатерина
Игнатъева Валерия
Леонович Никита
Дмитриева Виктория
Кочетков Кирилл
Авдашкина Елизавета**

Основные причины пробелов в знаниях учащихся кроются:

- в недостаточной практической направленности уроков в 4 –х классах на разбор и решение заданий повышенной трудности;**
- в неумении учителей подбирать вариативные задания по темам.**

Рекомендации

Администрации школы

1. Довести до сведения учителей начальных классов и предметников, планирующих работать в этих классах в следующем году, результаты контрольных работ.
2. Организовать работу по преемственности между I и II ступенями обучения с учётом результатов контрольных работ.
3. Предусмотреть в плане ВШК контроль за объективностью выставления оценок (текущих, итоговых) в начальной школе.
4. Составить план по подготовке к ККР на 2014-2015 учебный год.

Учителям начальных классов

1. Обсудить результаты контрольных работ на совместном заседании методического объединения учителей начальных классов и учителей предметников для составления плана по организации преемственности в следующем учебном году.
2. Проанализировать ошибки учащихся, для включения подобных заданий в темы уроков.
3. Провести индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учётом проведённой диагностики.
4. Усилить работу над формированием умения осознанно понимать прочитанное: определять тему и главную мысль текста; находить информацию, факты, заданные в тексте; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; анализировать и оценивать содержание; уметь внимательно читать вопрос, определять, о чем именно спрашивается, и какая информация может помочь при ответе;
5. При подготовке к ККР в следующем учебном году учителям выпускных классов (Кох Н.К, Никитиной Н.А.) обратить внимание на изучение отдельных тем, исходя из анализа контрольных работ за этот учебный год, зам. директору по УВР Кузнецовой Г.В. взять под контроль формирование умений учащихся по этим темам.

Учителям – предметникам:

1. Ознакомиться с результатами тестирования с целью осуществления преемственности.
2. Спланировать на начало года в разделе «Повторение» работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
3. Провести входные контрольные работы в 5 классе в тестовой форме. Использовать тесты ККР.

дата 15.06.2014г

Заместитель директора по УВР

Г.В. Кузнецова