

## **Открытый урок по математике в 1-м классе «Знакомство с компонентами вычитания»**

**Тип урока:** освоение новых знаний.

**Продолжительность урока:** 45 минут.

**Аудитория:** 1 класс

**Технологии:** интерактивная технология.

**Цели деятельности учителя:** способствовать ознакомлению с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности»; создать условия для чтения и записи данных выражений; создать условия для выявления возможных случаев расположения отрезков и лучей.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** имеют представление о понятиях «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности»; умеют читать выражения, используя эти термины, ориентироваться на бумаге в клетку, проводить вычитание с помощью натурального ряда чисел; умеют выявлять возможные случаи расположения отрезков и лучей.

**Личностные:** ориентируются на соблюдение моральных норм в совместной деятельности, способны к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Регулятивные:** в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи, учатся преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, выполняют учебные действия в устной речи.

**Познавательные УУД:** самостоятельно осуществляют сериацию объектов; учатся строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить сравнение, классифицировать по заданным критериям; под руководством учителя осуществляют действие подведения под понятие.

**Коммуникативные УУД:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, учатся формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Оборудование:**

Презентация, учебник «Математика» 1 класс, тетрадь, карточки с заданиями, цветные карандаши, цветные мелки.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

*Психологический настрой учащихся.*

Прозвенел звонок,  
Он позвал всех на урок  
Мы закрыли двери в класс,

Будет тишина у нас,  
Шум оставим за дверями  
И начнём урок мы с вами.

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок принесет нам всем радость общения.
- Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться: - Доброе утро!  
- Доброе утро! Солнцу и птицам!  
Доброе утро! Улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро длится до вечера.

- Поздоровайтесь с нашими гостями и подарите им свои улыбки.
- Ребята, сегодня у нас необычный урок математики! Я вижу ваши сияющие глаза, это говорит о вашем хорошем настроении, значит, урок у нас будет удачным.

Математика – наука,  
Она гимнастика ума,  
Есть в ней точность и смекалка,  
Цифры, числа и игра.

- Посмотрите на доску. Вы видите два облачка – грустное и весёлое.
- Какое облачко вам нравится больше?
- Давайте будем хорошо и активно работать на уроке, чтобы у нас у всех было радостное настроение.

## 2. Актуализация знаний. ЛУУД, КУУД, РУУД.

- Как вы понимаете выражение «Ум хорошо, а два лучше»? (*Так говорится, когда при решении какого-то вопроса обращаются за советом к кому-нибудь, когда решают что-то вместе.*)

**(слайд 1)**

- Сегодня к нам на урок прилетела **лесная птица**. Она принесла нам телеграмму.

**(слайд 2)**

Лесные жители хотят с вами познакомиться с вами и приглашают вас в гости в сказочный лес. Но к путешествию нам надо подготовиться.

*Устный счёт:*

- **Прямой и обратный счёт** в пределах десяти.
- Что происходит с числом при перемещении его по числовому отрезку направо? (оно возрастает)
- А при перемещении числа влево? (оно уменьшается, убывает)
- Назовите числа, которые больше 3, но меньше 8 (4,5,6,7).

- **На доске запись:**

1 2 4 6 8 9 ...

5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 ...

- Прочитайте натуральный ряд чисел. Почему вы считаете, что это натуральный ряд чисел? (Натуральный ряд чисел начинается с числа 1, каждое последующее число больше предыдущего, натуральный ряд чисел бесконечен.)

- Почему нельзя назвать 1 2 4 6 8 9 ... натуральным рядом чисел? Что нужно сделать, чтобы это был натуральный ряд чисел? (Вставить числа 3, 5, 7 на свои места).

- Игра «Назовите линии».

- Игра «Назови последующее и предыдущее число» (2,4,6,8,9).

- Задачи.

1) У Вани было 6 книг. Ему подарили ещё 2 книги. Сколько книг стало у Вани?  $6+2=8$

2) У Ксюши было 5 игрушек. 1 игрушку ей подарила подруга. Сколько игрушек стало у Ксюши?  $5+1=6$

3) На одной тарелке лежало 3 ягодки, а на другой – 4. Сколько ягод на двух тарелках?  $3+4=7$

4) Толик нашёл 2 гриба, а Саша 7 грибов. Сколько грибов нашли ребята?  $2+7=9$

5) В мешочке лежало 5 карамелек и 2 шоколадные конфеты. Сколько конфет лежало в мешочке?  $5+2=7$

– В дороге нам придётся делать записи, поэтому давайте подготовим свои тетради:

«Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.

Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь».

-Но прежде, чем работать в тетрадях, сделаем пальчиковую гимнастику:

### Снежок

Раз, два, три, четыре (*загибаем пальчики по одному*),

Мы с тобой снежок лепили (*«лепим» двумя руками*),

Круглый, крепкий (*чертим руками круг*),

Очень гладкий (*одной рукой гладим другую*),

И совсем, совсем не сладкий (*грозим пальчиком*).

### Работа в тетради.

Минутка чистописания (Формирование регулятивных, личностных УУД).

- Отгадайте-ка, ребятки,

Что за цифра-акробатка?

Если на голову встанет,

Ровно на три меньше станет? (9)

- В какую цифру она может превратиться? (6)

- На сколько же 9 больше, чем 6?

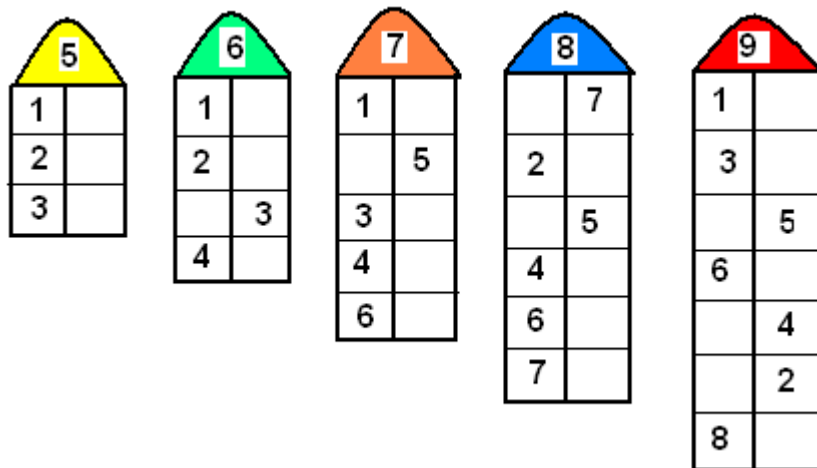
- Посмотрите, как правильно писать цифру 9.

- Пропишите цифры 9 и 6 по строке (показ 9 9..., 6 6 ...)

- А поедem в гости мы на поезде.

- Чтобы мы все могли уместиться в вагончиках, нам надо правильно заполнить «окошки», т.е. вспомнить состав чисел (работа детей порами на распечатках).

- **Игра «Засели домики»** (состав числа). Работа в парах. Проверка на доске.



## 2. Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.

(Формирование, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)

- Молодцы! Вы все справились с заданием и мы едем в сказочный лес.

- А как надо вести себя в природе? (беседа), (послушайте музыку: «Пение птиц»).

- Закройте глаза. Вот мы и попали в сказочный лес. Посмотрите, как красиво. Вокруг цветут цветы, порхают бабочки, поют птицы, ползают насекомые.

- Но здесь кого-то не хватает (зверей).

- Чтобы узнать, кто первый из зверей встретится в лесу, отгадайте загадку:

Длинноухий, длинноногий  
Скачет, быстро по дороге  
Всё боится побегайчик  
Отгадайте, кто он.... (Зайчик)

(слайд 4)

- Зайчик предлагает нам выполнить задание.

- На какие группы можно разбить числовые выражения? (выражения со знаком «+» и со знаком «-»)

Запись на доске.

$$6 + 3 \quad 8 - 4 \quad 9 - 5 \quad 7 + 2 \quad 4 + 1 \quad 5 + 3 \quad 5 - 3 \quad 7 - 2$$

$$6 + 3 \quad 8 - 4$$

$$7 + 2 \quad 9 - 5$$

$$4 + 1 \quad 5 - 3$$

$$5 + 3 \quad 7 - 2$$

- Как называются выражения 1 группы? (это суммы)

- Почему это суммы? (между числами стоит знак «+»)

- Как называются числа при сложении ? (1-е слагаемое, 2-е слагаемое, значение суммы).
- Запишите в первый столбик суммы и найдите значение сумм.
- Как называются выражения 2 группы? (разности)
- Чем отличаются выражения 2 группы от первой? (между числами стоит знак «-»).

### **(слайд 5)**

- Запишите во второй столбик разности и найдите их значение.
- Как называются числа при вычитании?? (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).
- Подумайте и ответьте. Какую учебную задачу мы ставим перед собой? (*Как называются числа при вычитании?*)
- Как будут называться числа при вычитании – это тема нашего урока и наша задача сегодня узнать и запомнить название чисел при вычитании.

### ***Проведем исследования.***

- Сегодня мы будем говорить о математическом действии «вычитании». С этим действием вы сталкиваетесь в своей жизни каждый день: убираете игрушки, делитесь конфетами, моете посуду и т.д.)

- Кто понял, что такое вычитание? (Когда предметы убирают).
- Что скажете про количество предметов? (Предметов становится меньше).
- Кто из вас сможет составить выражения на действие вычитания?
- А помогут нам в этом сказочные герои.

### **(слайд 6)**

- А как же называются числа при вычитании?
- Число, из которого вычитаем называется ... (Уменьшаемое)
- Число, которое вычитаем называется.... (Вычитаемое)
- Результат действия вычитания... (Значение разности)
- Прочитаем хором: *уменьшаемое, вычитаемое, а результат – значение разности.*
- Записать выражение на ВЫЧИТАНИЕ можно следующим образом ...

### **(слайд 7,8,9,10,11,12)**

- Вернёмся к нашему столбику с разностями.
- Подчеркните синим цветом – уменьшаемое, зелёным – вычитаемое, красным- значение разности. Проверим.
- Назовите в каждом выражении уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.
- Используя слова -помощники поучимся читать эти выражения.

**Обобщение:** с какими новыми математическими словами мы встретились?  
Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.

### **Физминутка «Геометрические фигуры».**

**Закрепление** по теме урока (Формирование познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных, логических УУД.

– Если отгадаете следующую загадку, узнаете, кто встретит нас сейчас:

Шубка – иголки,  
Свернётся он – колкий,

Рукой не возьмёшь  
Кто он? (Ёж)

(слайд 13)

- Ёжик предлагает вам решить задачи.

Лезет ежик на порог,  
Тащит яблоки в пирог.  
Яблок пять он отыскал,  
А два- дорогой потерял.  
Кто из вас ответить мог,  
Сколько же пойдет в пирог?  $(5-2=3)$

Четыре серых зайчика  
Дремали под кустом.  
Один из них ушел.  
Сколько под кустом?  $(4-1=3)$

Мальчики утром на речку пошли,  
Мурке четыре плотвы принесли.  
Мурка не очень –то проголодалась.  
Съела одну лишь. А сколько осталось?  $(4-1=3)$

Пять щенков едят из миски  
Оля кормит их борщом.  
Вот один уже наелся.  
Сколько кушает еще?  $(5-1=4)$

Возле леса дед Тарас  
Девять коз однажды пас.  
Одна вдруг в лес умчалась.  
А сколько коз осталось?  $(9-1=8)$

Восемь штук рыбешек  
Выловил Антоша.  
Две он отдал петуху.  
Сколько рыб пошло в уху?  $(8-2=6)$

Было восемь груш у Даши,  
На три меньше у Наташи.  
Сколько у Наташи?  
Где решенье ваше?  $(8-3=5)$

Белочка десять орешков нашла.  
Пять отнесла в кладовую дупла.  
Сколько осталось, как посчитать?  
Кто может белке ответ подсказать?  $(10-5=5)$

**Физкультминутка (музыкальная).**

- Решать задачки вы умеете. Чтобы узнать, кто будет встречать нас дальше, отгадайте загадку:

Рыжий маленький зверёк  
С ветки прыгнул на пенёк.  
Он грызёт орешки мелко,  
Всем известно, - это ... **(Белка)**

**(слайд 14)**

Решение задач:

Привела гусыня – мать,  
Шесть детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки.  
Три сынка, а сколько дочек?  
(6 – 3 = 3)  
На кустике перед забором,  
Шесть ярко – красных помидоров.

Потом четыре оторвалось.  
А сколько на кусте осталось?  
(6 – 4 = 2)

Красиво вышила Татьяна,  
Две лилии и два тюльпана,  
Три яблока и груши.  
Какие чудные цветы!  
А сколько их скажи – ка ты.  
(2 + 2 = 4)

Ответы выставляются на доске

- Сложите полученные ответы и отгадайте, какой предмет белочка любит больше всего:

$$3 + 2 + 4 = 9$$

10 – конфетки

**9 – орешки**

8 – фрукты

**(слайд 15)**

– Отгадайте следующую загадку:

Он всю зиму в шубе спал,  
Лапу бурую сосал,  
А проснувшись стал реветь,  
Этот зверь лесной... **(Медведь)**

**(слайд 16)**

- Медведь предлагает выполнить задание на карточках.

– Выполните действие и запишите результат в пустом квадратике.

*Физминутка для глаз*

- Отгадайте загадку и увидите, кто из зверей нас встретит:

Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Пышный хвост-краса  
Кто это? (Лиса)

(слайд 17)

- По каким признакам вы догадались, что это лиса?
- Хитрая лиса принесла вам хитрое задание.

**Карточки с вопросами.** Поставьте знаки «+» и «-», отвечая на каждый вопрос:

- Как называется число, которое стоит на первом месте при вычитании?

**Уменьшаемое.**

- Как называется число, которое стоит на втором месте при вычитании?

**Вычитаемое.**

- Как называется результат вычитания? **Значение разности.**

- Как называется выражение со знаком «плюс»? **Сумма.**

- Какой вопрос вызвал наибольшее затруднение? Задайте его классу.

- Наш урок подходит концу и нам пора возвращаться обратно.

- В каждом сказочном лесу живут Гномики и Лесовички. Они охраняют свой лес.

- Лиса предлагает вам прочитать слово, которое его просили передать для каждого из вас лесные жители.

**МОЛОДЦЫ!**

- Каждый из вас молодец! Вы все очень старались. И мы благополучно вернулись в класс.

**VII. Рефлексия урока (Формирование личностных УУД).**

- Где мы с вами побывали? В сказочном лесу.

- С чем мы сегодня познакомились? С компонентами действия вычитания.

- Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно, работал, старался?

Прикрепите капельку к весёлому облачку.

- Кто чувствовал себя неуверенно, была проблема, не мог справиться с заданиями, ошибался? Прикрепите капельку к грустному облачку.

- Спасибо за старание  
Ведь главное – желание.  
А навыки и знания  
С годами к вам придут!