

## **Конспект урока русского языка**

Класс: 1 «А»

Учитель: Карагаева Е. В.

Тема урока: Различие грамматических групп слов, грамматические связи между ними.

Цель урока:

формирование умения распознавать грамматические группы слов( части речи) по вопросам и общему значению.

Прогнозируемый результат (формируемые УУД):

- регулятивные (целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция, самооценка, коррекция);
- познавательные (общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, моделирование, постановка и формулирование проблемы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков, обобщение, построение логической цепи рассуждений, доказательство);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка).
- личностные : (проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении)

Ожидаемый результат: каждый ученик

-называет части речи(с опорой на клише);

-проговаривает правила о частях речи;

-задает вопросы к словам;

- определяет части речи самостоятельно или с помощью учителя.

**Ход урока:**

| Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  |
|---|--|
| <b>I.Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.</b> <u>Цель</u> – проверка готовности к уроку, создание положительного настроения.  |  |
| <p>Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок русского языка. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их.</p> <p>- Проверим готовность к уроку: на парте учебник, тетрадь, пенал, карточки.</p> <p><b>Урок сопровождается презентация (в приложении)</b></p> <p><b>Определение темы и цели урока.</b></p> <p>- Послушайте стихотворение и назовите тему нашего урока.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Существительное</i> – школа.</p> <p>Просыпается – <i>глагол</i>...</p> <p>С <i>прилагательным</i> весёлый</p> <p>Новый школьный день пришёл.</p> <p>-В конце прошлого урока вы отмечали свои умения. Давайте вспомним, что вызывало затруднение?</p> <p>- Тогда определите учебную задачу.</p> | <p>Приветствуют гостей.</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <p>- Части речи.</p> <p>-Умение определять к какой части речи относится слово.</p> <p>- Будем учиться задавать вопросы к словам и определять части речи.</p> |
| <b>II. Актуализация знаний</b> <u>Цель</u> – воспроизведение учащимися необходимых знаний и способов деятельности для открытия «нового» знания.   |  |
| <p>- Назовите какие части речи вы знаете?</p> <p>- Пользуясь клише проговорим правила о частях речи(хором)</p>  | <p>-Имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>   |

**Слова, которые обозначают .....и отвечают на вопросы ... называются ....**

-Проговорите теперь в паре и оцените себя на первой шкале за знание правил.

- У кого оценка наверху? Кто допустил ошибки ?

### **Физкультминутка**

### **III. Усвоение новых знаний и способов деятельности**

Цель - формирование умения распознавать части речи по вопросам и общему значению;

С названиями животных из физминутки я приготовила вам задание

На доске слова: **медведь, лиса, лес, зайчата.**

- Прочитайте слова. Что их объединяет?

-Докажите. Задайте к словам вопросы.

- Может ли быть какое то слово лишним?

- Оцените себя за умение задавать вопросы к сущ.

- Прочитайте группы слов. Какое животное описывает каждая группа слов?

- *бурый, мохнатый, косолапый*

- *рыжая, ловкая, хитрая*

(на доске схема с частями речи)

-Слова, которые обозначают предметы, отвечают на вопросы кто? что? называются имена существительные.

(проговаривают правило о прилагательном и глаголе аналогично)

Проговаривают друг другу в паре. Взаимооценка.

Выполняют физминутку в виде игры «Мы не скажем - мы покажем».

- Это существительные.

Доказывают, задают вопросы.

-Лес –неодушевленное сущ.

Выполняют самооценку.

медведь

лиса

|   |  |
|---|--|
| <p>- <i>серенькие, быстрые, трусливые</i></p> <p>- Слова какой части речи помогли вам определить название животного?</p> <p>-Докажите. Задайте вопросы от сущ к прилагательным ( схема на экране) в паре.</p> <p>- Проговорите вслух. Оцените себя за умение задавать вопросы к прилагательным.</p> <p><b>Чистописание.</b></p> <p>-Откройте тетрадь прочитайте слова, скажите почему эти слова я выбрала из группы сущ. и написала в показы?</p> <p>-Посмотрите на доску я покажу правильное соединение букв. Напишите слова в тетрадь, подчеркните буквы, которые надо запомнить.</p> <p>На слайде слова:</p> <p><b>медведь</b></p> <p><b>заяц</b></p> <p>-Придумайте к сущ. подходящие глаголы слова, задайте вопрос. Проговорите в паре.</p> <p>-Оцените себя за умение задавать вопросы к глаголам.</p> <p><b>IV. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.</b></p> <p><u>Цель</u> – Включение в систему знаний и закрепление.</p> <p>- Хорошо, сейчас мы вместе еще раз повторили все части речи. Поднимите руку, кто теперь самостоятельно сможет определить, какой частью речи является слово? Поставьте</p> | <p>зайчата</p> <p>-Имена прилагательные.</p> <p>-проговаривают слова с вопросами в паре</p> <p>Выполняют самооценку.</p> <p>- это слова из словаря.</p> <p>Пишут показы.</p> <p>Работают в паре. По схеме добавляют вопрос и глагол.</p> <p>Выполняют самооценку</p> <p>Делают прогностическую оценку.</p> |
|---|--|

прогностическую оценку.

- Теперь проверим, верно ли поставили оценку себя.

На доске карточки со словами.

сосна высокая растёт котенок рыжий спит

Нужно будет записать их в столбики по частям речи.

- Что нужно сделать, чтобы определить какой частью речи является то, или иное слово?  
Прочитаем **алгоритм** хором. Проговаривайте шепотом во время работы.

**1. Задать к слову вопрос.**

**2. Определить, что обозначает слово.**

**3. Назвать часть речи, к которой относится это слово.**

- Проверим. Стройте свое предложение так:

**Слово ... - это ....., потому что обозначает ... и отвечает на вопрос...**

-Оцените друг друга на шкале за умение определять части речи.

У кого совпала прогностическая оценка? У кого нет?

**V. Работа с деформированным предложением.** Цель - развитие умения составлять и списывать предложения по правилам русского языка; формирование умения соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;

Читают хором алгоритм.

Выполняют задание самостоятельно.

Проверяют (с проговариванием по клише).

Выполняют взаимооценку.

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь я вам предлагаю более сложное задание. Нужно будет определить части речи в предложении.</li> <li>-Достаньте из конвертов карточку с предложением.</li> <li>-Прочитайте предложение. Какая возникла проблема?</li> <li>-Как нам быть?</li> <br/> <li>-Поработайте в парах, составьте предложение .</li> <li>-Проверим.</li> <li>- Найдите в предложении и назовите имена существительные с вопросом.</li> <li>-Определите к какой части речи относится слово качает?</li> <li>- К какой части речи относятся оставшиеся?</li> <br/> <li>-Оцените себя за умение определять части речи в предложении.</li> </ul> | <p>Определяют части речи.</p> <p>-Здесь отдельные слова.</p> <p>- Составить из слов предложение.</p><br><p>Составляют в паре предложение.</p> <p>-Сильный ветер качает высокие деревья.</p> <p>-Высокие деревья качает сильный ветер.</p> <p>-Что? ветер, деревья.</p> <p>- Глагол. Что делает? Качает.</p> <p>--Какие? высокие, какой? Сильный-прилагательное.</p> <p>Взаимооценка.</p> |
| <p><b>VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</b> <u>Цель</u> - Осмысление и анализ своих достижений</p>   |  |

Сегодня вы хорошо поработали и выполнили много заданий.

-Посмотрите теперь на свои листы оценки и проговорите друг другу при выполнении каких заданий возникали затруднения, а какие выполнили хорошо.

Общая рефлексия.

-Над этим ребята мы будем работать на следующих уроках и вы сможете сравнить свои результаты. А сегодня вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен.

Называют этапы работы на уроке.

Анализируют свою работу на уроке, называют где были затруднения(используют опорные фразы с доски)

Приложения

|                                |                               |                 |
|--------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| <b>Имя<br/>существительное</b> | <b>Имя<br/>прилагательное</b> | <b>Глагол</b>   |
| <b>Предмет</b>                 | <b>Признак</b>                | <b>Действие</b> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Имя<br/>существительное</b>               | <b>Имя<br/>прилагательное</b>                                     | <b>Глагол</b>                             |
| <b>Предмет</b><br><i>Кто?</i><br><i>Что?</i> | <b>Признак</b><br><i>Какой?</i><br><i>Какая?</i><br><i>Какие?</i> | <b>Действие</b><br><i>Что<br/>делает?</i> |

I I I I I I I I

I I I I I I I I

I I I I I I I I

I I I I I I I I

сильный ветер качает высокие деревья

сильный ветер качает высокие деревья

сильный ветер качает высокие деревья

сильный ветер качает высокие деревья

сильный ветер качает высокие деревья

сильный ветер качает высокие деревья

**СОСНА  
ВЫСОКАЯ  
РАСТЕТ  
КОТЁНОК**

**РЫЖИЙ**

**СПИТ**