

Урок русского языка

Класс: 2 «А»

Учитель: Карагаева Е.В,

г. Ачинск

Дата: 02.02.2016 г.

УМК: Система развивающего обучения Л.В. Занкова, автор учебника «Русский язык», автор Н. В. Нечаева

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: сформировать представление о словах с непроизносимыми согласными в корне слова, ввести алгоритм проверки слов с данной орфограммой, научить писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова

Планируемые результаты:

Личностные:

формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность к саморазвитию;

Регулятивные:

формировать умения определять цель учебной деятельности, находить и формулировать учебную проблему, контролировать процесс и результаты своей деятельности, высказывать свою версию и пытаться предлагать способ ее проверки, умение учиться и способность к организации своей деятельности;

Познавательные:

- развивать умения применять правила, пользоваться эталонами и инструкциями, делать выводы, извлекать информацию, представленную в разных формах, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

- формировать умение высказывать свою мысль в ходе выполнения задания, быть готовым изменить свою точку зрения.

Ресурсы: учебник, эталоны, рабочие листы, презентация

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
-------------	----------------------	-----------------------

1. Орг. момент.	Приветствие.Проверка готовности.	Проверяют готовность.
2. Минута чистописания.	<p>- Наш урок мы начнём с минутки чистописания. Подскажите цель этой минутки.</p> <p>-Вам будут предложены довольно простые вопросы. Ваша задача: прослушать вопрос, как можно быстрее дать ответ, записав его в тетради. Итак, вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в слове «мясной» безударная гласная; 2) звук парный звуку [ф]/ Запишите букву, которой он обозначается; 3) в слове «перрон» удвоенная согласная; 4) непарный звонкий согласный в слове «нитки»; 5) первая буква алфавита; 6) у существительных женского рода после шипящих на конце пишется...; <p>Показ написания на доске</p> <p>- Среди данных графических знаков найдите лишний.)</p> <p>- Какое задание вы предложили?</p> <p>- Какое слово получилось?</p> <p>- Дайте характеристику этому слову</p> <p style="text-align: center;">Запишите в тетрадях число, вид работы.</p>	<p>-Повторить правильное написание букв и их соединение</p> <p>я в р н а ь</p> <p>Записывают в тетрадь.</p> <p>я- в определенных случаях обозначает два звука; ь - не даёт звука;</p> <p>-Составить слово</p> <p>-Январь</p> <ul style="list-style-type: none"> -словарное слово, непроверяемая безударная я -существительное -мужской род -неодушевлённое -нарицательное -Название 1 месяца года,2 месяца зимы. <p>Записывают число.</p>
3. Актуализация опорных знаний.	<p><u>Словарная работа.</u></p> <p>Новое слово из словаря вы назовёте сами, если правильно определите смысловую связь между данными словами, которые написаны на доске, слева и справа</p> <p style="text-align: center;">аптека - лекарства</p>	

	<p align="center">библиотека - книги ступеньки - ?</p> <p>Послушайте , что обозначает данное слово в словаре. Лестница - сооружение в виде ступеней для подъема и спуска. - Сделайте транскрипцию данного слова. (1 ученик у доски). - Сравните, что вы заметили? - Как по научному называются такие согласные звуки? - Так над какой темой мы сегодня работаем?</p>	<p>-Лестница</p> <p>Лестница - [л'эсн'ица] - 8б., 7 зв. -букв больше, чем звуков - Непроизносимые - Непроизносимые согласные в корне слова</p>
<p>4.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Выявление места и причины затруднений.</p>	<p>- Не все согласные произносятся в словах. Некоторый из них исчезают , т.к., например, [т]. Почему же исчезают некоторые звуки? Если в середине слова имеется не менее трёх согласных, то это называется стечением согласных. Три согласных подряд тяжело произносить, вот мы и упрощаем их произношение. Но написание их упрощать нельзя. На прошлом уроке вы уже познакомились с данной орфограммой, узнали способ проверки. <u>Промежуточная рефлексия.</u> Оцените себя насколько хорошо вы его усвоили. Возьмите листы достижений, найдите первый отрезок. Отметьте «+» знаю,«-» не знаю. <u>Целеполагание</u> Тогда давайте сформулируем цель урока.</p>	<p>Делают отметки на рефлексивных листах</p> <p>- Еще есть затруднения.</p> <p>- Мы будем учиться грамотно писать слова с неизносимыми согласными в корне слова</p>
<p>5.Физминутка.</p>	<p>Необходимо отдохнуть нашим глазкам. Установка для учащихся: Следите за появлением объектов.</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз «Дождик босиком»</p>
<p>6..Поиск решения учебной проблемы методом подводящего диалога.</p>	<p>-Почему написание слова <i>лестница</i> нужно запомнить? - Какие согласные могут быть неизносимыми?</p> <p>- Когда в слове появляются неизносимые согласные? (На этом же слайде по щелчку появляются сочетания букв) СТН ЗДН РДЦ ЛНЦ ВСТВ Запишите их себе в тетрадь и запомните их</p>	<p>- нельзя проверить ДТВЛ</p> <p>- Когда есть сочетание трех согласных и один из них не произносится)</p>
<p>7.Наблюдение над словами с неизносимым</p>	<p>Предлагаю поработать в группах по заданиям (Приложение карточки с заданиями в группах) Пример карточки: Задание:1 Прочитайте слова</p>	<p>Работают в группе по заданию на карточках.</p>

<p>согласным корне.</p>	<p>в</p> <p>капуста капустный капустница</p> <p>2. Однокоренные ли слова? Докажите. 3. Выделите в них корень. 4. В каких словах есть согласный звук, который не произносится? 5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук. 6. Подготовьте отчёт. <u>Отчёт по заданию.</u> 1. Мы прочитали слова... 2. Это – _____ слова, потому что у них _____. 3. В слове _____ есть согласный звук, _____ который не произносится. 4. Слова _____ могут быть проверочными для слова _____. <u>Промежуточная рефлексия.</u> Оцените свою работу на листах достижений</p>	<p>Запись в тетради слов с проверкой .</p> <p>Готовят отчет по клише. (Проверка на слайде).</p> <p>Делают отметки на рефлексивных листах.</p>
<p>8. Составление алгоритма проверки непроизносимых согласных.</p>	<p>- А теперь сформулируем правило</p> <p>Чтобы проверить есть ли в слове непроизносимый согласный звук, нужно подобрать несколько однокоренных слов, в одном из которых этот звук четко слышится.</p> <p>Составим алгоритм.</p> <p>1. Произношу слово. 2. Есть ли опасное место? 3. Если есть, то подбираю однокоренное слово, в котором все звуки произносятся чётко. 4. Сравниваю слова. 5. Пишу слово. 6. Проверяю.</p>	<p>Проговаривают правило хором, в паре по клише</p>

	<p><u>Промежуточная рефлексия</u> Взаимооценка</p> <p>Зачем нужен этот алгоритм? (чтобы правильно писать слова)</p>	
<p>9. Усвоение способов деятельности, применение полученных знаний</p>	<p>Далее работа идет дифференцировано по карточкам в паре:</p> <p>Задание: Вставь, где нужно буквы.</p> <p>Какую закономерность в расположении слов ты заметил?</p> <p>Чес..ный, счас..ливый, свис..нул. Лес..ница, пра..дник, здра..ствуй. Чудес..ный, вкус..ный, опас..ный.</p> <p>-Прочитаем хором(на слайде): Вкусный, гласный, интересный, Безопасный и небесный. И чудесный, и прекрасный, И ужасный, и напрасный- Этих слов не забывают, Букву т в них не вставляйте!</p>	<p>Работают в парах, используем алгоритм(с презентации)</p> <p>Проговаривают в парах.</p> <p>Индивидуально выполняют задание.</p> <p>Проверка по образцу на слайде.</p> <p>Вывод: Не во всех словах надо писать непроизносимые согласные. Всякий раз, если написание вызывает сомнение, нужно подбирать проверочное слово.</p>
<p>10.Работа с текстом.</p>	<p>- Итак, с какой орфограммой мы сейчас работали? Какие еще орфограммы в корне слова мы изучали во 2 четверти? (Слайд)</p> <p>Я предлагаю вам проверить и исправить работу ученицы (Слайд).</p> <p>Мама сворила вкустную кашку, испикла пирошки, приготовила окрожку. Алена поставила на стол тарелки и чашки, положила лошки и вилки. Потом девочка сбегала на огорот и нарвала петружки</p>	<p>Орфограммы в корне слова</p> <p>безударная гласная</p> <p>парный согласный</p> <p>непроизносимые согласные</p> <p>Самостоятельно исправляют ошибки. Проговаривают вслух, проверяют.</p>

<p>11.Итоговая рефлексия</p>	<p>-Заполните, пожалуйста, индивидуальный лист знания, где вы оцените свои знания по теме: Орфограммы в корне слова.</p> <p>Индивидуальный лист знаний</p> <table border="1" data-bbox="510 347 1128 632"> <tr> <td>Орфограммы в корне слова</td> <td>умею</td> </tr> <tr> <td>Находить орфограммы в корне слова</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Определять тип орфограммы</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Выбирать способ проверки слов</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Применять знания на практике</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>-Вы заполняли листы знаний, определили ,что вы знаете хорошо, над чем нужно поработать.</p> <p>Исходя из этого, сформулируйте над чем еще нужно поработать на следующих уроках.</p>	Орфограммы в корне слова	умею	Находить орфограммы в корне слова	<input type="checkbox"/>	Определять тип орфограммы	<input type="checkbox"/>	Выбирать способ проверки слов	<input type="checkbox"/>	Применять знания на практике	<input type="checkbox"/>	<p>Делают отметки на рефлексивных листах.</p> <p>Анализируют свою работу на уроке, называют где были затруднения(используют опорные фразы с доски)</p>
Орфограммы в корне слова	умею											
Находить орфограммы в корне слова	<input type="checkbox"/>											
Определять тип орфограммы	<input type="checkbox"/>											
Выбирать способ проверки слов	<input type="checkbox"/>											
Применять знания на практике	<input type="checkbox"/>											
<p>12.Домашнее задание</p>	<p>Выполнить упражнение 167 по учебнику</p> <p>-О чем задание?</p> <p>-Что буду делать?</p> <p>-Что нужно вспомнить?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>										

Приложения

Вставь, где нужно буквы.

чес__ный

лес__ница

чудес__ный

счас__ливый

праз__ник

вкус__ный

свис__нул

здра__ствуй

прекрас__ный

грус__ная

чу__ствовать

опас__ный

Какую закономерность в расположении слов ты заметил?

Лестница

Приложение (карточки с заданиями) в группах

Задание:

1. Прочитайте слова

капуста
капустный
капусточка

2. Однокоренные ли слова? Докажите.
3. Выделите в них корень.
4. В каком слове есть согласный звук, который не произносится?

5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.
6. Какие слова будут проверочными?
7. Подготовьте отчёт.

Задание:

1. Прочитайте слова

звезда
звездочка
звездный

2. Однокоренные ли слова? Докажите.
3. Выделите в них корень.
4. В каком слове есть согласный звук, который не произносится?
5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.
6. Какие слова будут проверочными?
7. Подготовьте отчёт.

Задание:

1. Прочитайте слова

сердце
сердечный
сердечко

2. Однокоренные ли слова? Докажите.
3. Выделите в них корень.
4. В каком слове есть согласный звук, который не произносится?
5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.

6.Какие слова будут проверочными?

7. Подготовьте отчёт.

Задание:

1. Прочитайте слова

грустный
грустит
грусть

2. Однокоренные ли слова? Докажите.

3. Выделите в них корень.

4. В каком слове есть согласный звук,
который не произносится?

5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.

6.Какие слова будут проверочными?

7. Подготовьте отчёт.

Задание:

1. Прочитайте слова

солнце
солнечный
солнышко

2. Однокоренные ли слова? Докажите.
3. Выделите в них корень.
4. В каком слове есть согласный звук, который не произносится?
5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.
6. Какие слова будут проверочными?
7. Подготовьте отчёт.

Задание:

1. Прочитайте слова

место
местный
местечко

2. Однокоренные ли слова? Докажите.
3. Выделите в них корень.
4. В каком слове есть согласный звук, который не произносится?
5. Подчеркните букву, которая обозначает непроизносимый согласный звук.
6. Какие слова будут проверочными?
7. Подготовьте отчёт.

Отчёт по заданию.

1. Мы прочитали слова.
2. Это – _____ слова, потому что у них _____.
3. В слове _____ есть согласный звук, _____ который не произносится.
4. Слова _____ могут быть проверочными

Отчёт по заданию.

1. Мы прочитали слова.
2. Это – _____ слова, потому что у них _____.
3. В слове _____ есть согласный звук, который не произносится.
4. Слова _____ могут быть проверочными.

Отчёт по заданию.

1. Мы прочитали слова.
2. Это – _____ слова, потому что у них _____.
3. В слове _____ есть согласный звук, который не произносится.
4. Слова _____ могут быть проверочными.

Индивидуальный лист знаний

Орфограммы в корне слова	уме ю
Находить орфограммы в корне слова	
Определять тип орфограммы	
Выбирать способ проверки слов	
Применять знания на практике	

*Согласные, которые могут быть
непроизносимыми*

Д Т В Л

Стечение согласных

СТН

ЗДН

РДЦ

ЛНЦ

ВСТВ

