

## Технологическая карта урока

**ФИО** Затирченко Оксана Валерьевна

**Класс:** 2»А»

**УМК:** Л.В. Занкова

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Родственные слова. Правописание корней в родственных словах».

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**Цель:** формировать умения находить родственные слова по их признакам и навыки правописания корня в родственных словах

**Место и роль урока в изучаемой теме:** третий урок по теме: «Родственные слова и формы слова».

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	-принимать и сохранять учебную цель и задачу; организовывать свое рабочее место; -принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания; выполнять самооценку; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; -определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -работать в группе по указанному плану;	– принимать и сохранять учебную задачу, участвовать в ее решении; -выполнять учебные действия в устной форме; -осуществлять контроль и оценку; -устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; представлять правило в виде модели; работать с информационными источниками; -выделять существенную информацию -преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной	-слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания; - уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; - сотрудничать с учителем и сверстниками при выполнении заданий; - постановка вопросов – инициативно сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог; - понимать точку зрения другого, высказывать свое отношение к ней; понятно и доказательно строить высказывания,	– осознавать важность понимания значения слова; – проявлять интерес к наблюдениям за языком и его использованием в речи. -выражать положительное отношение к процессу познания, -проявлять желание проявлять новое. -готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределению ролей;

	<p>контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников;</p> <p>-составление плана и последовательности действий. Выполнение заданий по алгоритму. Осознание качества и уровня усвоения знаний.</p> <p>-: оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- оценивать свои достижения, намечать промежуточные цели ;</p>	<p>учебной целью.</p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем ;</p> <p>-умение обобщать;</p>	<p>- умение понятно и доказательно строить высказывания.</p>	
--	---	--	--	--

### Ход урока

	<b>*Название этапа урока</b>	<b>Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)</b>	<b>Формы организации деятельности и обучающихся</b>	<b>Действия учителя по организации деятельности обучающихся</b>	<b>Действия обучающихся (предметные, УУД)</b>	<b>Результат взаимодействия</b>	<b>Диагностика достижения планируемых результатов урока</b>
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу	Ф	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, знакомит с цитатой	Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу,	Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность <b>Л:</b> выражать	Наблюдение учителя за готовностью обучающихся к уроку

					взаимодействуют с учителем	положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу; организовывать свое рабочее место.	
2	Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии	Актуализация изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» Подведение детей к формулированию темы	Ф  П	Проводит чистописание, показывает образец написания..Организует диалог с обучающимися, Указывает объект наблюдения Организует повторение правила по клише в парах и взаимооценку детей по окончанию работы.	Выполняют запись в тетради. Обосновывают выбор написания. Самостоятельно выполняют индивидуальное задание на применение нового знания. Проговаривают по клише друг другу правило. Выполняют взаимооценку.	Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, <b>К:</b> слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания <b>П:</b> выделять существенную информацию. <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную цель и задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания; выполнять	Проговаривают правило.

						взаимооценку.	
3	Этап выявления места и причины затруднения	Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого	Ф	Учитель использует приём «Инфо-угадайка». Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию. помогающие детям самим сформулировать познавательную задачу. Побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Фиксирует тему на доске	Взаимодействуют с учителем. Отвечают на вопросы учителя сравнивают произношение слов с их написанием. Объясняют, почему в данных словах присутствует орфограмма. Формулируют познавательную задачу (проблему) Формулируют тему урока.	Структурирование нового материала. Фиксация во внешней речи причины затруднения. Формулировка учебной задачи как темы урока. <b>Р:</b> выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения; -пределять и формулировать цель на уроке с помощью учителя <b>К:</b> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других <b>П:</b> Выделять существенную информацию.	Выход на тему урока
4	Этап построения проекта выхода из затруднения	Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа	Г	Организует групповой поиск и дискуссию, даёт задание для информационного	Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют информационный поиск.	<b>Р:</b> работать в группе по указанному плану; контролировать	Сформулированное правило, представленное в речевой форме и графической.

		действия		<p>поиска (учебник, словарь и др.) Организует работу групп по заданному плану, дает инструкцию. Контролирует выполнение работы. Слушает выступления групп. Выбирает способ построения нового знания, используя метод дополнения. Фиксирует на доске модель. Организует оценочные высказывания.</p>	<p>Анализируют факты с целью выделения существенных признаков. Работают в группах. Формулируют правила нахождения родственных слов и написания корня родственных слов. Записывают группы слов. Выделяют корни.</p> <p>Выполняют задание на моделирование. Проговаривают результат работы группы по плану. Осуществляют самооценку.</p>	<p>и оценивать свои действия и действия сверстников;  <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; представлять правило в виде модели; работать с информационным и источниками ;  <b>К:</b> сотрудничать с учителем и сверстниками при выполнении заданий  <b>Л:</b> готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;</p>	
5	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Проверка понимания способа действия. Упражнение в нахождении родственных	Ф	Организует работу с учебником. Дает задание на построение алгоритма действия	Сравнивают составленные правила с учебником, делают вывод. Коллективно	Составленный алгоритм нахождения родственных слов и единого написания корней	

		слов и едином написании корней родственных слов. Организация самостоятельной учебной деятельности.	И	и на отработку действий по составленному алгоритму (включая контроль за выполнением действий) Записывает алгоритм.	составляют алгоритм действия.	родственных слов. <b>Р:</b> составление плана и последовательность и действий. <b>П:</b> преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. <b>К:</b> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - умение слушать и вступать в диалог;	
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организация самостоятельного выполнения учащимися типовых заданий на новый способ	Ф	Контролирует выполнение работы. Организует самостоятельную учебную деятельность.	Выполняют задание с опорой на алгоритм. Выполняют задания учителя. Обсуждают	Выполнение заданий по алгоритму. Осознание качества и уровня усвоения знаний.	Самостоятельно выполненное задание. Процент выполнения задания.

		действия. Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления для учащихся, допустивших ошибки.		Оценивает. Учитель использует приём «Незаконченные предложения».	результат работы. Применение модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.		
7	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей, самооценка деятельности. Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Ф,И  Ф,И	Подводит обучающихся к высказыванию эмоциональной оценки (что понравилось/не понравилось?), содержательной оценки усвоенного на уроке (что узнавали? чему учились?), оценке личных достижений учащихся (в чем продвинулись по сравнению с тем, что уже знали, умели, что пока не умеем? и т.п.), дает задание на взаимную и самооценку по критериям. Проводит разбор домашнего задания, пояснения к упражнению, дает задание на выбор.	Проводят эмоциональную рефлексию, содержательную рефлексию, оценку достижений, формулируют критерии оценки действия, осуществляют взаимный и самоконтроль. Оценивают свои возможности и делают выбор соответствующего задания. Записывают задание на дом, задают вопросы.	<b>Р:</b> оценивать результаты своей деятельности. <b>К:</b> понимать точку зрения другого, высказывать свое отношение к ней; понятно и доказательно строить высказывания. <b>Р:</b> оценивать свои достижения, намечать промежуточные цели; <b>П:</b> умение обобщать; <b>К:</b> умение понятно и доказательно строить высказывания	Оценка собственной деятельности Записывают задание на дом.