

## Технологическая карта урока

**ФИО:** Карагаева Елена Валентиновна

**Класс :** 3

**УМК:** РО Л.В. Занкова

**Предмет:** Математика

**Тема:** « Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** создание условий для составления последовательности действий при сложении трехзначных чисел с переходом через разряд ( алгоритма), применение полученных знаний при выполнении заданий;

**Цель для обучающихся с задержкой психического развития:** создание условий для освоения способа сложения трехзначных чисел с переходом через разряд с опорой на алгоритм.

**Задачи:**

- развивать регулятивные умения: планировать свои действия в соответствии с учебной задачей, выполнять самоконтроль и самооценку;
- формировать коммуникативные компетентности через организацию работы в паре и группе.
- формировать мотивационную основу и положительное отношение к учебной деятельности.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок, открытие новых знаний.

**Оборудование:** учебник математики 3 класс, компьютер, проектор, презентация к уроку, листы самооценки, карточки для игры «Мои друзья», карточки и алгоритмы для учащихся с задержкой психического развития, карточки для работы в паре.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью; выполнять сложение трехзначных чисел с переходом через разряд столбиком; проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственной деятельности; выполнять действия, опираясь на заданный ориентир учителем; осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; принимать участие в групповой работе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме, осуществлять самооценку учебной деятельности.	Осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам; проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения.	Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения.	Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к математической науке. Понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Создание условий для включения обучающихся (2 ученика в классе) с задержкой -психического развития в работу класса на каждом этапе урока.**

№	Название этапа урока	Действия обучающихся с задержкой психического развития.
1	Мотивирование к учебной деятельности.	Проверяют свою готовность к уроку. Осознают необходимость в получении новых знаний.
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Самостоятельно выполняют базовый уровень заданий устного счета. Более сложные примеры объясняют в паре с сильным учеником.
3	Выявление места и причины затруднения.	При фронтальной работе с классом фиксируют место и причины затруднения.
4	Построение проекта выхода из затруднения.	Учащиеся включены в игру с целью актуализации опорных знаний для овладения новым способом действий. По ходу игры выполняют задания: №1. Ученики с ЗПР в карточке помощнице расставляют числа в порядке возрастания. <b>(Приложение №1 )</b> №2. Учитель дает задания, с которыми учащиеся должен самостоятельно справиться (задания с круглыми трехзначными числами) <i>(Создается ситуация успеха.)</i> 1 ученик у доски с проверкой по образцу 2 ученик выполняет самостоятельно, учитель контролирует. №3. Ученики в паре с сильным учеником представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых.
5	Реализация построенного проекта	Ученики с ЗПР работают с учителем у доски по готовым алгоритмам, сравнивают два алгоритма, делают вывод. <b>(Приложение №2)</b> С целью закрепления включаются в работы группы детей, которые в это время составляют алгоритм самостоятельно.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Решают фронтально несколько типовых заданий на новый способ действия, при этом проговаривают вслух выполненные шаги – алгоритм. Учитель контролирует правильность вычислений учащихся с ЗПР.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Ученики работают самостоятельно с опорой на алгоритм у доски(один решает и проговаривает, второй слушает) . Учитель контролирует выполнение примеров каждым учеником.
8	Включение в систему знаний и повторение	Ученики работают с учителем по таблице к задаче с опорными вопросами.
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке .	В течение урока на всех этапах выполняют промежуточную рефлексия и оценивают

	свою работу на листе самооценки. <b>(Приложение №3)</b> В конце урока с опорой на лист самооценки соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, проговаривают возникшие затруднения. Namечают с помощью учителя цель дальнейшей деятельности и учитель определяет индивидуальные задания для самоподготовки
--	---

### Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена	Формы организации деятельности обучающихся	Действия учителя по организации деятельности обучающихся	Действия обучающихся (предметные, УУД)	Содержание учебного материала.	Результат взаимодействия (УУД)								
1	Мотивирование к учебной деятельности.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Фронтальная	Проверяет готовность к уроку. Мотивирует обучающихся к учебной деятельности посредством анализа высказывания.	Проверяют свою готовность к уроку. Объясняют, как поняли слова	- Предлагаю вам прочитать девиз нашего урока. - Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? <b><i>Тот, кто хочет много знать, Должен сам всё постигать!</i></b> Желаю вам успешной работы на этом уроке и новых открытий!	Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность Осознание необходимости получения знаний.								
2	Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование индивидуального	Фронтальная	Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и фиксацию в таблицу по ходу вычислений (на слайде).	Считают устно, называют, какие виды сложения умеют выполнять. Фиксируют шаг, на котором возникло затруднение. <b>Ученики с ЗПР:</b> Самостоятельно выполняют базовый уровень заданий устного счета. Более сложные примеры	Вычислите выражения устно, вспомните, сложение каких чисел вы уже умеете выполнять? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Однозначные числа</td> <td style="padding: 2px;"><math>6+7=13</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Двузначное + однозначное</td> <td style="padding: 2px;"><math>46+7=53</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Двузначное + двузначное</td> <td style="padding: 2px;"><math>45+36=81</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Трёхзначные круглые числа</td> <td style="padding: 2px;"><math>750+220=970</math></td> </tr> </table>	Однозначные числа	$6+7=13$	Двузначное + однозначное	$46+7=53$	Двузначное + двузначное	$45+36=81$	Трёхзначные круглые числа	$750+220=970$	Выстраивание иерархии имеющихся знаний. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.
Однозначные числа	$6+7=13$														
Двузначное + однозначное	$46+7=53$														
Двузначное + двузначное	$45+36=81$														
Трёхзначные круглые числа	$750+220=970$														

		затруднения в пробном действии.			объясняют в паре с сильным учеником.	Трёхзначные числа без перехода через разряд ?	342+156=498 229+457		
3	Выявление места и причины затруднения.	Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	Фронтальная	Создает проблемную ситуацию, помогающую детям самим сформулировать познавательную задачу. Побуждает обучающихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений.	Отвечают на вопросы. Сравнивают, рассуждают, делают вывод. Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения. Проговаривают. <b>Ученики с ЗПР:</b> при фронтальной работе с классом фиксируют место и причины затруднения.	-В каком примере возникло затруднение? -Чем это выражение отличается от предыдущего? -Какие знания нужны для решения?		Выявление индивидуального затруднения. Фиксация во внешней речи причины затруднения. Анализ обобщение, сравнение.	
4	Построение проекта выхода из затруднения.	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.	Фронтальная	Подводит к выводу. Фиксирует тему на доске. Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний, фиксирует ответы учеников. Организует игру «Мои друзья»	Формулируют познавательную задачу (проблему) Формулируют тему урока.  Анализируют, выполняют задания. Ученики выходят к доске и демонстрируют	- Как вы думаете, какова цель нашего урока? -По какой теме будем работать?  -Что вы умеете делать с трёхзначными числами? (перечисляют, запись появляется на слайде) -Проверим ваши умения, они пригодятся для открытия		Формулировка проблемы целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели. Принимать учебную задачу, следовать	

			<p>Парная</p>	<p>Проводит инструктаж по самооценке работы на листе достижений.</p> <p>Осуществляет индивидуальный контроль работы учеников с ЗПР.</p>	<p>записи на листе. Пишут в тетради.</p> <p>Проверяют. Выполняют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>нового знания.</p> <p>На листах записаны трехзначные числа. У каждого ученика - свое число. Выходят к доске те, у кого число подходит к моему высказыванию :</p> <p>- Мои друзья те, у кого в числе 7 десятков- Мои друзья те, у кого в числе 7 единиц.</p> <p>-Мои друзья те, у кого в числе 7 сотен.</p> <p>- Что общего у всех чисел?</p> <p>- Запишите числа в порядке убывания. (Ученики с ЗПР – с карточкой- помощницей - рядом чисел перед собой)(Приложение 1)</p> <p>- Результаты работы будете фиксировать в листе достижений.(Приложение№3) (Проверка слайд 6)</p> <p>-Выйдите к доске те ребята, у кого в числе в разряде единиц стоит ноль. (У обучающихся с ЗПР – карточки с круглыми числами)</p> <p>-Разложите три числа на сумму разрядных слагаемых. (Ученики с ЗПР – в паре с сильным учеником)</p> <p>- После выполнения проверьте друг друга(слайд), работая в парах. Поставьте своему соседу отметку в его листе достижений</p>	<p>инструкции учителя. осуществлять анализ объекта по существенным признакам классифицировать.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме. Выполнять самооценку и взаимооценку.</p>
Физкульт					Выполняют		

	минутка		Фронтальная	Организует подводящий диалог.	<p><b>движения под видеоролик, гимнастику для глаз.</b></p> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	<p>– Мы с вами уже умеем складывать двузначные числа с переходом через разряд.. Как вы думаете, при складывании трёхзначных чисел будут те же правила, или мы будем это делать совсем по-другому?<i>(Все так же, только добавляется ещё один разряд – сотни.)</i></p>	Анализировать, строить понятные для собеседника высказывания.
5	Реализация построенного проекта	Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.	Групповая	<p>Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</p> <p>Организует работу в группе по составлению алгоритма.</p> <p>Проводит инструктаж обучающихся.</p> <p>Организует выступление групп, обмен мнениями .</p> <p><b>Проводит индивидуальную работу с учениками с ЗПР.</b></p>	<p>Выдвигают и обосновывают гипотезы.</p> <p>Читают хором алгоритм.</p> <p>Работают в группе.</p> <p>Извлекают информацию из материала учебника, составляют алгоритм, сверяют с презентацией.</p> <p>Оценивают работу в группе, фиксируют на листе.</p> <p>Применяют новый способ действий для решения примера, вызвавшего затруднение.</p> <p>Фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.</p> <p><b>( Ученики с ЗПР работают с учителем по готовым алгоритмам у доски- сравнивают</b></p>	<p>-Вспомним алгоритм сложения трехзначных чисел без перехода через разряд.(слайд 9)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пишу... ( единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.</li> <li>Складываю единицы. Записываю под единицами.</li> <li>Складываю десятки. Записываю под десятками.</li> <li>Складываю сотни. Записываю под сотнями.</li> <li>Читаю ответ.</li> </ol> <p>-Обсудите в группе и составьте свой алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд (Учебник №126 задание 3.) После проверки ,оцените работу группы.</p>	<p>Работать в группе, контролировать и оценивать свои действия и действия сверстников.</p> <p>Выполнять действия, опираясь на заданный ориентир учителем в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществляют анализ, проводить сравнение, делать выводы, формулировать их.</p> <p>Представляют правило в виде алгоритма.</p> <p>Излагать свое мнение и аргументировать его.</p>

					<b>алгоритмы, делают вывод)</b>	-Теперь, пользуясь алгоритмом, решите пример, в котором у вас возникло затруднение 229+457	Осуществлять контроль, оценку.
6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Фронтальная	Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. <b>Контролирует правильность вычислений учеников с ЗПР.</b>	Решают фронтально несколько типовых заданий на новый способ действия, при этом проговаривают вслух выполненные шаги – алгоритм.	-Какой следующий шаг в нашей работе? <i>(Потренироваться в решении примеров с помощью алгоритма)</i> -Пользуясь алгоритмом, решите примеры 528+ 246, 678+235	Выполнение действий по алгоритму. Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Применение нового знания в типовых заданиях.	Индивидуальная. Парная.	Организует самостоятельное выполнение обучающимися заданий на новый способ действия; взаимопроверку в паре своих решений по эталону. Индивидуально работает с учениками с ЗПР	Выполняют задание самостоятельно, проверяют решение в парах. <b>( Ученики с ЗПР работают с учителем у доски-самостоятельно решают примеры)</b>	Самостоятельная работа: №127 решите по вариантам. Проверьте по ключу в паре, оцените работу друг друга.	Выполнение действий по алгоритму, Контроль, взаимооценка.
8	Включение в систему знаний и повторение	Повторение и закрепление ранее изученного, включение нового способа действий в систему знаний.	Фронтальная. Индивидуальная.	Выявляет и фиксирует границы применимости нового знания. Организует его использование в решении задачи..  Организует деятельность обучающихся по самостоятельной работе над задачей.	Анализируют, рассуждают, отвечают на вопросы.  Самостоятельно рассматривают таблицы, выбирают ту, которая подходит к условию. Обосновывают выбор.  Записывают решение задачи в тетрадь.  Участвуют в самопроверке	- При выполнении, каких заданий вы можете использовать новый способ вычислений? Работа по учебнику над задачей.  - При решении задачи какой вид сложения нужно выполнить? (Сложение двузначных чисел с переходом через разряд) -Измените число единиц так, чтобы вычисления стали с переходом через разряд. Внесите изменения в таблицу. -Какой способ действия	Умение работать с информацией, представленной в таблице. Анализировать объекты с выделением закономерности. Вносить изменения в соответствии поставленной учебной целью.  Построение логической цепи рассуждения, доказательство.

				<p><b>Направляет и контролирует работу над задачей учеников с ЗПР.</b></p> <p>Организует проверку и самооценку.</p>	<p>решения задачи.</p> <p><b>( Ученики с ЗПР работают с учителем по таблице к задаче с опорными вопросами )</b></p> <p>Оценивают свою работу на листах.</p>	<p>будете использовать при решении? Решите задачу самостоятельно.</p> <p>-Проверьте, оцените себя на листе самооценки.</p>	<p>Строить речевые высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Поиск необходимой информации из текста учебника.</p> <p>Контроль, коррекция, оценка.</p>
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, рефлексия деятельности на уроке.	Фронтальная	<p>Организует фиксирование нового содержания урока; рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>Предлагает Д.з. на выбор по степени сложности.</p>	<p>Сравнивают цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия; анализируют свою деятельность, оценивают.</p> <p>Намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки</p>	<p>Положите перед собой листы самооценки.</p> <p>- Как вы оцениваете свою работу на уроке? -Где возникли затруднения? Выберите и продолжите предложение.(Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения).</p> <p>Домашнее задание с элементами выбора, <b>ученики с ЗПР</b> - инд. задания.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Рефлексия собственных действий.</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, осознание качества и уровня усвоения.</p>



Приложение №1

Запиши числа в порядке убывания:

267 762 627 276 672 726

762, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 627, \_\_\_\_\_, 267

## **Алгоритм сложения трехзначных чисел.**

1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
2. Складываю единицы: число единиц пишу под единицами.
3. Складываю десятки: число десятков пишу под десятками.
4. Складываю сотни: число сотен пишу под сотнями.
5. Читаю ответ

## **Алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.**

- 1. Пишу...** (единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями)
- 2.Складываю единицы.** (число единиц суммы - пишу под единицами, а **1дес.** запоминаю)
- 3.Складываю десятки : ... и увеличиваю** количество десятков на **1**. Результат пишу под десятками.
- 4. Складываю сотни.** Результат пишу под сотнями.
- 5. Читаю ответ: ...**

Приложение №3

Лист самооценки.								
Ф.И. _____								
Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7		
<p>« + » - выполнил задание правильно;                  « ± » - сделал одну ошибку                  « - » - не получилось.                  Твоя оценка: _____</p>								

Лист самооценки.								
Ф.И. _____								
Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание № 7		
<p>« + » - выполнил задание правильно;                  « ± » - сделал одну ошибку                  « - » - не получилось.                  Твоя оценка: _____</p>								