

Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности

Е.В.Карагаева, учитель начальных классов МБОУ «СШ№5»

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Овладение УУД происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Универсальные Учебные Действия:

Личностные универсальные действия - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные действия - дают учащимся организовать их учебную деятельность.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование любых умений, в том числе и универсальных учебных действий (УУД) возможно лишь в деятельности, которая проходит через следующие этапы:

1. Первичный опыт выполнения УУД и мотивация.

2. Освоение того, как это УУД надо выполнять.
3. Тренинг, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании УУД, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и другие. Каковы условия, обеспечивающие у младших школьников формирование основ умения учиться и способности организации своей деятельности?

Первое условие для успешного формирования УУД – педагогическая компетентность учителя.

Как научиться, самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность? И самое главное, как убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта? Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делаясь своим опытом и перенимая опыт других учителей.

Второе условие для успешного формирования УУД – включение учащихся в активную учебную деятельность, правильная организация которой состоит в том, что учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс

выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка).

Как же я это делаю?

- не преподношу ученикам новое знание в готовом виде, а организую процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, понимая и принимая систему ее норм;
- учитываю возрастные психологические особенности развития детей;
- организую учебное взаимодействие;
- формирую у учащихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;
- создаю условия для приобретения учащимися опыта творческой деятельности;
- предлагаю ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечиваю при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

Третье условие для успешного формирования УУД – диагностика и мониторинг. Для проведения мониторинга использую диагностические методики, а так же учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать». Комплект «Учимся учиться и действовать» представляет собой систему проведения мониторинга метапредметных УУД. Диагностические мероприятия позволяют учителю выявить уровень сформированности важнейших УУД на каждом этапе обучения и определить педагогическую стратегию достижения каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Чтобы обучающихся научить учиться, учителю следует перейти к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных

действий. Добиться этого можно только через специальную организацию учебно-воспитательного процесса:

1. системно – деятельный подход в обучении;
2. организация учебного сотрудничества;
3. работа по планированию, оцениванию детьми собственной деятельности;
4. проектно-исследовательская деятельность;
5. использование ИКТ;

Использование представленных технологий в системе и взаимосвязях, позволяет мне создать условия для формирования УУД.

Планируя любой урок, стараюсь максимально использовать возможности главного средства обучения – учебника. Практически все учебники развивающей системы Л.В. Занкова прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО. А это значит, что и в содержании, и в структуре, и в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов.

Потенциал УМК системы Л.В. Занкова для развития УУД :

- система и многоаспектность заданий
- интегрированный характер материала

На этапе планирования урока внимательно изучаю, какие виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разбираюсь, на формирование каких УУД они направлены. При отборе заданий учебника для организации деятельности на уроке учитывала его инвариантную и вариативную части, дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и темпу деятельности, а также другие особенности обучающихся своего класса.

Также эффективный метод формирования УУД - групповое обучение, которое предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий. Групповая работа позволяет и детям и учителю:

- организовать эффективно учебный процесс;

- приобрести опыт выполнения важнейших функций, составляющих основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание и планирование);
- использовать дополнительные средства вовлечения детей в содержание обучения;
- органически сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и как следствие формирование личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий

Работу в группах нужно начинать с выработки основных правил и обучения распределению обязанностей.

Чего не стоит делать при организации групповой работы.

- Нельзя требовать абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями;
- Нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически;
- Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут отработаны простейшие формы общения.

Требования к организации работы в парах постоянного и сменного состава:

- чёткий инструктаж учителя;
- начало и конец работы по определенному сигналу;
- подведение итога самостоятельной работы;
- учить разговаривать (общаться) вполголоса.

Учебные проекты это инструмент, который позволяет, и поддерживать учебную мотивацию, и формировать у обучающихся универсальные учебные действия. В течение года выделяла целые уроки на выполнение обучающимися проектных задач. Взаимодействуя в группе, дети понимают, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой, вырабатывать общую стратегию решения

задачи, распределять обязанности, осуществлять взаимопомощь в процессе решения задачи.

С целью развития интеллектуальных, творческих, организаторских способностей школьников, приобретения ими социального опыта, созданию условий максимально раскрывающих эти способности учащихся через организацию внеурочной деятельности учащихся. Основными направлениями являются:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Художественно – эстетическая деятельность
- Научно – познавательная деятельность
- Общественно-полезная деятельность
- Проектная деятельность

Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, научные конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики.

Прогнозируя работу по ФГОС, выделила для себя следующие действия, позволяющие формировать УУД:

1. С первой учебной недели надо учить детей планировать и прогнозировать свою работу.
2. Учить детей составлять план действий, перед тем, как начать что –то делать.
3. На каждом уроке нужно привлекать детей к открытию новых знаний. Вместе обсуждать, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
4. Создавать проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определять цель урока.
5. Учить ребят ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составлять совместный план действий.

6. Вместе решать возникающие учебные проблемы, давать возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
7. Организовывать формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
8. Обучать детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем, должны обсуждать, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализировать учебные конфликты и находить совместно пути их решения.
9. Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем должны разрабатывать алгоритм оценивания задания.
10. Не сравнивать детей между собой, а показывать достижения ребенка по сравнению с его вчерашними результатами.
11. На уроке уделять большое внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывать, объясняя, что все учатся на ошибках.
12. Учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации.
13. Важно научить детей делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом, используя проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
14. Помогать ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
15. Научить детей разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
16. Общаться со своими учениками с позиции сотрудничества; показывать, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками. В их совместной деятельности у обучающихся формируются общечеловеческие ценности.

Формировать УУД у обучающихся нужно планомерно, выстраивая этот процесс от урока к уроку. Стихийность развития универсальных учебных действий будет находить отражение в проблемах обучения, трудностях школьной адаптации. Поэтому учителю необходимо владеть технологиями формирования УУД.

Проанализировав результаты работы, пришла к выводу, что применение описанных выше современных технологий и методик приводит к стабильным результатам.

Уровень знаний учащихся по предметам заметно вырос. Об этом свидетельствуют результаты административных контрольных работ и краевых контрольных работ.

За период обучения у ребят повысился интерес к учебной деятельности. Об этом свидетельствуют результаты, которые они показали на дистанционных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Знайки», а так же призовые места на школьных и городских предметных олимпиадах.

При такой организации учебно-воспитательного процесса у детей закладывается прочная основа для успешного обучения в основной школе: внутренняя потребность и мотивация к усвоению нового, умение учиться в условиях коллектива, вера в свои силы.